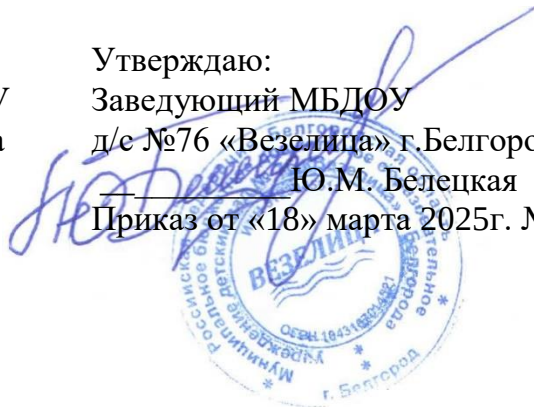


Рассмотрено:
на педагогическом совете МБДОУ
д/с № 76 «Везелица» г. Белгорода
Протокол №4
от «18» марта 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №76 «Везелица» г.Белгорода
Ю.М. Белецкая
Приказ от «18» марта 2025г. №35



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования за 2024 год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 «Везелица» г. Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «11» апреля 2025г.
Заведующий МБДОУ д/с № 76
«Везелица» г. Белгорода
Ю.М. Белецкая



Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят «14» апреля 2025г.
заместитель руководителя
управления образования
администрации г.Белгорода
А.Ю.Ковалев



г. Белгород, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию	3-5
Пояснительная записка	6 - 7
Раздел I	7 - 15
Общая характеристика учреждения	
Раздел II	15-35
Особенности организации образовательного процесса	
Раздел III	36-50
Условия осуществления образовательного процесса	
Раздел IV	50-61
Результаты деятельности учреждения, качество образования	
Раздел V	61-64
Заключение. Перспективные планы развития	

I. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 76 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	267	226
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	человек	263	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	человек	4	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	человек	49	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	человек	218	182
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	82/30%	70/31%
1.5.1	По коррекции недостатков.	человек/%	0	0
	в физическом и (или) психическом развитии.		0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	человек/%	82/30%	70/31%
1.5.3	По присмотру и уходу.	человек/%	82/30%	70/31%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни при посещении	день	3,5	1,0

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе.	человек	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	человек/%	20/58%	22/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	человек/%	20/58%	22/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.	человек/%	14/41%	12/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе.	Человек/%	29/85%	29/85%
1.8.1	Высшая	Человек%	22/65%	22/65%
1.8.2	Первая	Человек%	7/20%	7/20%
1.9	Численность /удельный Вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	11/32%	8/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	5/15%	3/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Человек/%	4/12%	4/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	Человек/%	6/17%	5/17%
1.12	Численность/удельный Вес численности педагогических и административно – хозяйственных	Человек/100%	2/100%	2/100%

	работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.			
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников стандартов.	Человек	12/35%	26/76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации.	человек/ человек	1/6	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.			
1.15.1	Музыкального руководителя.	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учитель - логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога - психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	Кв. м	2,25 кв.м.	2,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв. м	282 кв.м.	282 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала.	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала.	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ снизилась на 15%, что связано с оперативной обстановкой в городе. При этом общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет снизилась незначительно (1%), что говорит об удовлетворении спроса на получение дошкольного образования.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 76 «Везелица» (далее - Учреждение) проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- локальным актом дошкольной образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 76 «Везелица» содержит общую характеристику детского сада, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах деятельности детского сада. Представленная информация основана на данных мониторинга, статистической отчетности, удовлетворенности родителей (законных представителей). В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержание качества образования,
- кадровых и материально-технических условий

дошкольного учреждения;

- качества кадрового, методического, информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами. На основании анализа деятельности МБДОУ д/с № 76 представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 76 в сети Интернет.

I. Общая характеристика учреждения.

1.1. Статус организации.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 «Везелица» г. Белгорода функционирует с 1984 года, передано в муниципальную собственность на основании Постановления Главы администрации г. Белгорода № 20 от 25 ноября 1992года. Зарегистрировано в Белгородской регистрационной палате 24 декабря 1998 года, серия РП № 1898.

Учредитель: Управление образования администрации города Белгорода.

Юридический и фактический адрес учреждения: 308015 г. Белгород, ул. Левобережная, 16, тел. (4722) 32-98-34 тел. (4722) 32-98-27.

E-mail: mdou76@beluo31.ru адрес сайта: <http://mdou76.beluo31.ru>

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: серия 31ЛО1 № 0002639 Регистрационный № 8790 от 23 сентября 2019 г.

1.3. Руководитель: Белецкая Юлия Михайловна – кандидат педагогических наук.

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения

Ближайшее окружение - МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода, МБДОУ д/с № 86, МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №21, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, МБУК «Выставочный зал «Родина», Государственный историко-художественный музей - диорама, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, детская музыкальная школа № 1, МБУДО ЦТО и ДТТ «Центр технологического творчества» г. Белгорода. Библиотека 14 – филиал МБУК «ЦБС г. Белгорода». Белгородский государственный музей народной культуры. Сотрудничество с вышеуказанными социальными институтами детства, образования и культуры способствует обеспечению процесса социализации дошкольников, включению их в современный окружающий мир культурного наследия и широкого взаимодействия с различными сферами культуры: изобразительного искусства, музыки, детской литературы и родного языка.

1.5 Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ д/с № 76 функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). График работы: 12ти – часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00). Списочный состав детей - 267 детей. В прошедшем учебном году функционировали 15 групп по 5 возрастам (таблица 1).

Таблица 1

№	возрастная группа	количество
1	I младшая	2
2	II младшая	3
3	средняя	3
4	старшая	3
5	подготовительная	4
Итого:		15

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2

	Социальный паспорт семей	Кол-во	В%
1	Полные семьи	189	84%
2	Неполные семьи (в разводе)	21	9%
3	Одинокая мать	8	3%
4	Потеря законного кормильца	2	1%
	Социальный статус родителей		
	Социальный паспорт семей	Кол-во	В %
1	Работающие	313	69%
2	Служащие	39	8%
3	Военнослужащие	6	1%
4	Пенсионеры	2	0,5%
5	Индивидуальные предприниматели	24	5%
6	Временно не работают	25	5%
	Льготная категория семей		
	Льготная категория	Кол-во	В %
1	Многодетные семьи	21	9%
2	Малообеспеченные семьи		
3	Родители опекуны (усыновители)		
4	Дети сотрудников ДОУ	10	4%
5	Дети-инвалиды	5	2%
6	Родители-инвалиды	3	1%
7	Родители – иностранцы		
8.	Родители участники СВО	7	3%

Воспитательная работа МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году

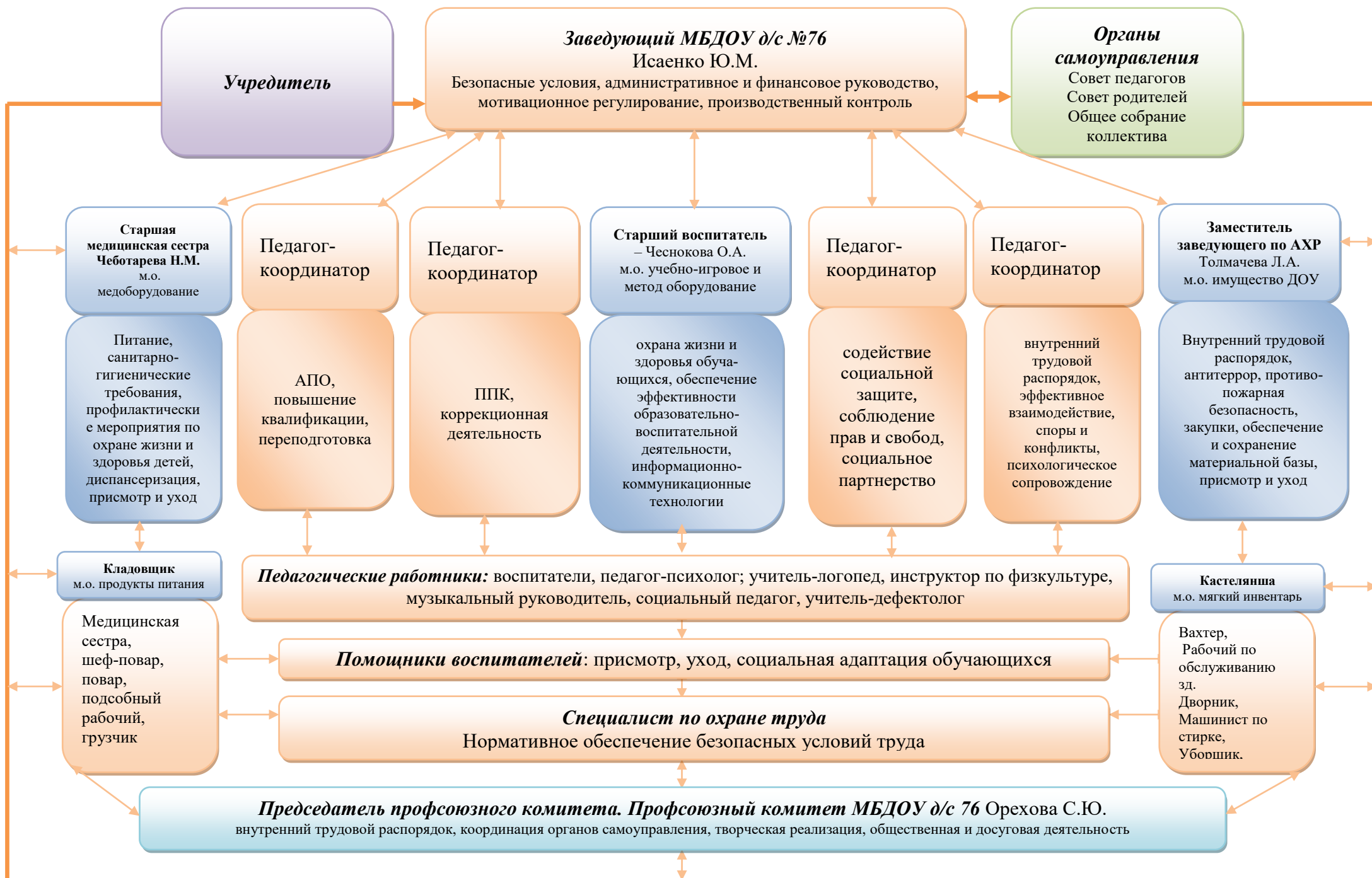
в МБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

1.6. Система управления образовательного учреждения



В Учреждении организована оптимальная структура управления: в рамках реализации институционального проекта «Педагог – носитель культуры», который стартовал в 2022 году, удалось разработать и приступить к внедрению принципиально новой структуры управления, которая позволит обеспечить эффективный переход от оперативного управления к стратегическому управлению МБДОУ. Разработанная в рамках проекта организационная структура — система управления, по которой участники образовательных отношений взаимодействуют между собой, позволяет визуализировать, сферы ответственности сотрудников, схемы постановки задач, схемы принятия управленческих решений. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, в опоре на устав и коллективный договор, а также на решения принятые коллегиальными органами самоуправления. Большое значение в организации и координации работы в Учреждении и защиты интересов всех сотрудников имеет Профсоюзный комитет, который не только защищает интересы работников, но и способствует эффективному управлению рабочими процессами.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание коллектива, которое созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников, обеспечения бесперебойного функционирования Учреждения и эффективной организации образовательного процесса. Среди актуальных вопросов было: внесение дополнений в положение об оплате труда педагогическим работникам, разработка плана по улучшению качества организации питания, вопросов эффективной замены отсутствующих работников, путем перераспределения их функциональных обязанностей. Улучшения материальной базы в

условиях дефицита бюджетных средств. Изменился состав комиссии по противодействию коррупции, изменился состав комиссии по охране труда. Полностью обновлены положения по охране труда и пожарной безопасности, обновлены все должностные инструкции по охране труда. Разработан комплекс локальных актов по работе Учреждения в условиях ограничений, связанных с СВО, и антитеррористической защищенности.

Общее собрание коллектива – основной орган самоуправления, в его состав входят все работники Учреждения и представители родительской общественности. Деятельность Общего собрания коллектива регламентируется «Положением об Общем собрании коллектива».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления. Было проведено четыре плановых заседания Педагогического совета.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

Таблица 3

Наименование органа	Кол-во заседаний	Тематика заседания
Общее собрание коллектива	2	1. Протокол № 1 от 09.02.2023г. Подведение итогов за 2023г. и о приоритетных задачах МБДОУ д/с №76 на 2024г. О выполнении муниципального задания и программы развития за 2022г. 2. Протокол № 2 от 27.03.2024г. «О рассмотрении отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 76 за 2023г».
Педагогический совет	4	1. Протокол Педагогического совета № 3 от 15.03.2024 «Современные подходы к организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 76» 2. Протокол Педагогического совета № 4 от 21.05.2023 «Итоги воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана летнего оздоровления». 3. Протокол Педагогического совета № 1 от 29.08.2024. «Перспективы развития МБДОУ детский сад №76 «Везелица» г. Белгорода на 2024-2025 учебный год» 4. Протокол Педагогического совета № 2 от 25.10.2023 г. «Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ дс №76 «Везелица» на 2024-2025 учебный год.

Совет родителей (законных представителей)	1	1.Протокол №1 от 09.09.2024г. Повестка дня: 1.О выборах председателя и секретаря совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ. 2.О пролонгации Положения о Совете родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 76. 3.О целях и задачах на 2024-2025 учебный год. 4.Об антикоррупционной политике в МБДОУ. 5.О решении задач охраны жизни и здоровья обучающихся в МБДОУ.
---	---	---

На заседаниях коллегиальных органов управления приняты решения, определяющие направления будущей работы.

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляется в целях мотивирования педагогов к проявлению творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования. Коллегиальными органами было принято решение, что для создания современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, нужно делать упор на проектное управление, а также грамотное материальное и нематериальное стимулирование сотрудников.

Организация питания осуществляется через систему АИС АБЕРС «Расчет меню питания».

В течение года деятельность руководителя была направлена на следующие аспекты: укрепление финансово-экономической базы Учреждения; совершенствование системы управления, разработку нормативно-правовой базы; популяризацию дошкольного учреждения в социуме; повышение профессиональной компетентности педагогов; получение сотрудниками дополнительного профессионального образования; участие в профессиональных конкурсах; активную общественную и волонтерскую деятельность.

Вывод:

Учреждение успешно осуществляет переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Необходимо проведение

целенаправленной деятельности по совершенствованию психолого-педагогической поддержки семьи и повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) в условиях ограничений и информационно-коммуникационную компетентность участников образовательных отношений.

II. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической в соответствии с возрастной адекватностью.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах

								нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 81 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В ДОО находятся 7 детей участников специальной военной операции. В начале учебного по запросу МБДОУ №76 было проведено психологическое обследование несовершеннолетних детей, родители которых находятся в зоне специальной военной операции. 18.09.2024 было проведено психологическое обследование подгруппы детей в составе 7 человек, с целью выяснения психологического состояния ребенка в связи с отсутствием одного из родителей.

В ходе проведения «Теста тревожности» Теммла Р., было выявлено у 2х детей повышенный уровень тревожности, 1 ребенок мало-общительный, зажатый, наблюдается чувство подавленности, переменчивое

настроение, тревога. В целом дети прошли тест с высоким уровнем удовлетворенности.

В ходе беседы: 3 ребенка отвечали односложными предложениями, настроение пониженное. При касании темы «папы» опускали голову, замыкались, не хотели отвечать на вопросы.

Исходя из проведенной работы с детьми, был составлен план работы, разработана программа, подобраны методики по снятию эмоционального напряжения детей дошкольного возраста. Проведены мероприятия в течении года: «Лесенка желаний», «Круг друзей», где ребята находили поддержку в общении со сверстниками. С родителями и детьми были организованы «Мастер классы»: по снятию напряжения, рукаделию, рисованию. «Круглые столы», выставка «Дерево памяти», «Семейный альбом» где родители с детьми принимали активное участие. С удовольствием общались и стали друзьями.

В течении года не однократно проводились тесты с детьми и родителями, дети включены в коррекционно-развивающую группу для поддержания эмоционального состояния семьи. После проведенной работы результаты на конец учебного года превзошли все ожидания. Детки стали спокойнее, без тревоги рассказывают о подвигах своих родителей, с улыбкой и любовью вспоминая о них. Был создан консультативный центр для родителей по вопросам касающимся тревоги и страха у детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной программой образования для детей с ТНР (ОНР), ЗПР, РАС, которые разработаны на основании ФАОП ДО. Образовательная деятельность по ФАОП ДО осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Учреждение реализует образовательную программу, разработанную в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО и дополнительных парциальных программ и технологий:

Таблица 4

№ п/п	Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО
	«Физическое развитие»
1	Парциальная программа «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М., 2004.
	«Художественно-эстетическое развитие»
2	«Цветной мир Белогорья» /Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В.Яковлевой;
	«Познавательное развитие»
3	«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А.;
4	Парциальная программа «Азбука бережливости» Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых
5	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва : Просвещение, 2023. — 31 с
	«Социально-коммуникативное развитие»
6	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых;
7	«Мир Без Опасности», Лыкова И.А. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
	«Речевое развитие»
8	«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой;

Образовательный процесс осуществлялся на основе принятых на заседании Педагогического совета №1 (август 2024 г.), режимов дня. Содержание программ реализовывалось в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в кружках, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Организация образовательного процесса в течение года была направлена на решение основных годовых задач, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

2.2. Проектная деятельность

Таблица 5

№ п/п	Тема проекта	основание	уровень	Сроки реализации	результат
1.	Педагог-носитель культуры	Приказ МБДОУ № 20 от 09.09.2022	институциональный	2022-2025	Овладение педагогическими работниками МБДОУ

					приемам постановки задач по принципу SMART, овладение педагогическими работниками приемами анализа и достижения личной и профессиональной эффективности.
2.	Рекреационная зона – образовательная зона.	Приказ МБДОУ № 77 от 01.10.2024	институциональный	2024	Создание и обновление рекреационных зон МБДОУ
3.	Формирование гражданской активной позиции детей старшего дошкольного возраста через общественную деятельность в ДОУ	Приказ МБДОУ № 89 от 21.11.2024	институциональный	2024-2025	Функционирование детских отрядов в ДОУ по трем направлениям: - Отряд «Эколята дошколята», - Отряд «Фиксики», - Отряд «Затейники»
4.	Всероссийской сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности»	Приказ Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» от 05.12.2024 № 4/ПМБ	Всероссийский	2024-2025	Внедрение в работу парциальной программы «Мир без опасности»

В 2024 году детский сад запустил несколько институциональных проектов.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствование содержания и форм патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе музейной педагогики» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. В 2024 году в детском саду создан музей в чемодане, посвященный знаменитым Белгородцам, значимым датам в жизни Белгородчины и традициям белгородских семей. Также в рамках патриотического воспитания в МБДОУ продолжается еженедельная церемония поднятия флага РФ с исполнением гимна РФ.

В 2024 году Учреждение стало участником всероссийской сетевой

инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности»

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

С целью реализации приоритетных направлений развития Белгородской области в Учреждении заключены договора с социальными партнерами в целях формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, заключен договор с центральной библиотекой (проведено занятия с детьми «Профессия библиотекарь»), с ИП Кулаков А.Н. (проведено занятие по ознакомлению с профессией водитель и автомеханик. Художественный музей знакомил детей с творческими профессиями. В целях формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста заключен договор с банком ВТБ.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Множество задач, касающихся раннего развития инженерно-технологического мышления, решаются, в том числе и за счет дополнительного образования на кружке «Юные изобретатели», интеллектуальный потенциал, математическое мышление, развивается на кружке «Ментальная арифметика», в виду специфических особенностей данный вид деятельности пока не доступен для его проведения в массовой группе. В Учреждении дополнительные

образовательные программы разработаны для детей от 2х лет, кружок «Профилактическая оздоровительная физкультура» доступен для детей уже с 2х лет. Комплексы развивающих упражнений, под специальную музыку, с использованием специального оборудования делает физкультурные занятия эмоционально окрашенными, увлекательными и готовит к занятиям физкультурой и спортом. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и желаний. Система дополнительного образования построена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключая возможные перегрузки. В 2024 году дополнительное образование ведется по четырем направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Руководитель
1.	Обучение спортивной гимнастике «Олимпиада» (платная).	Юнусова А.В. (высшая к/к)
2.	Обучение степ-аэробике «Шаг за шагом» (платная).	Юнусова А.В. (высшая к/к)
3.	Обучение устному счету на аббакусе «Ментальная арифметика» (платная).	Чеснокова О.А. (высшая к/к)
4.	Театральная деятельность «Балаганчик» (платная).	Бобенко Ю.А. (высшая к/к)
5.	Обучение работы с бумагой «Юные изобретатели» (бесплатная).	Сечная Ю.В. Кашникова О.Б.
6.	Обучению игры в баскетбол «Оранжевый мяч»	Рашина Н.В. (высшая к/к)
7.	Научно-экспериментальная деятельность «НауРаша»	Беседина А.Л. (высшая к/к)

Вывод: охват детей дополнительными услугами в 2023 - 2024 учебном году составил 155 (68%) детей от общего количества детей в ДОО. В этом учебном году для группы компенсирующей направленности был организован кружок «Юные изобретатели», который преподают сотрудники центра технического творчества. В течение года все кружки работали плодотворно, в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Однако, был перерыв в проведении занятий, связанный с введением на территории Белгородской области «желтого» уровня

террористической опасности, в связи с чем, дошкольные образовательные учреждения перешли на работу в формате дежурных групп. Результатом стали выставки работ, показы открытых мероприятий, участие в соревнованиях, утренниках, развлечениях, праздниках, конкурсах различных уровней. Регулярная деятельность по контролю реализации системы дополнительного образования позволила усовершенствовать ведение документации и оптимизировать работу в системе дополнительного образования ДОО. По результатам мониторинга (97%) в МБДОУ родители (законные представители) полностью удовлетворены результативностью платными дополнительными услугами.

2.3. Использование социальной сферы микрорайона и города.

В целях совершенствования образовательной деятельности Учреждения заключили договоры о сотрудничестве со следующими социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 45, 21. На базе Учреждения были проведены в 2023-2024 учебном году два педагогических марафона; с МБОУ СОШ № 21 и МБОУ СОШ № 45 детский сад взаимодействует в рамках обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, организует переход дошкольников в подготовительные дошкольные группы при школе.
- Белгородское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал «Родина», 3 мастер-класса.
- МБУДО ЦТОиДТТ – реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.
- Областной центр тестирования ГТО – участие в фестивалях ГТО, проведение тестирования норм ГТО для педагогических работников и детей и консультативное взаимодействие.
- ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду – просветительская работа с родителями (законными представителями), проведение тематических мероприятий с детьми.

- Белгородский государственный театр кукол – организация тура выходного дня, демонстрация спектаклей в рамках образовательной программы.
- Белгородский художественный музей – 2 мастер-класса, музейный урок.
- Библиотека – филиал №14 – проведение тематического мероприятия «Профессия – библиотекарь».
- Музей народной культуры г.Белгорода – тур выходного дня.

Одним из приоритетных направлений взаимодействия с социальными институтами, социальными партнёрами в 2024 году было формирование положительного имиджа образовательной организации через вовлечение участников образовательных отношений в образовательные и социально-просветительские акции, а также ранняя профориентация дошкольников через знакомство с профессиями.

В 2024 году взаимодействие с социальными партнерами носило ограниченный характер, что связано с оперативной обстановкой на территории Белгородской области.

Основными задачами на 2025 станет расширение социального взаимодействия с муниципальными и региональными институтами семьи и детства, а также организациями культуры. С НИУ БелГУ «Ботанический сад» для проведения экологических экскурсий, Белгородский краеведческий музей, Белгородский драматический театр для проведения просветительских мероприятий и демонстрации спектаклей в рамках образовательной программы, использовать ресурс социальных партнеров для участия в конкурсах для педагогических работников и детей, что обеспечит профессиональный рост педагогическим работникам и всестороннее развитие для дошкольников.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В Учреждении функционирует психолого - педагогический,

консилиум (ППк), задачами которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социум. Работа осуществлялась по запросам педагогов и родителей с детьми, имеющими проблемы в развитии.

В состав ППк ДОУ входят 7 специалистов. В течение 2024 года были проведены 4 плановых заседаний. Специалистами ППк регулярно проводились консультации с педагогами и родителями, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Проводилась работа учителя-логопеда

- с воспитателями:

а) консультации: «Что значит «создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ», «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей седьмого года жизни», «Игры на развитие межполушарных связей», «РППС в группе компенсирующей направленности», «Работа воспитателя группы для детей с ТНР в вечернее время по заданиям учителя-логопеда»;

б) «круглые столы»: «Первичное обследование. Выводы. Планирование коррекционно-развивающей работы», «Промежуточный мониторинг. Выводы. Планирование КРР», «Итоговое обследование. Выводы. Анализ неудач»

- со специалистами психолого-педагогического сопровождения:

а) посещение музыкальных и физкультурных занятий с целью диагностики и прослеживания динамики детей;

б) консультации с педагогом-психологом по развитию ВПФ, эмоционально-волевой сферы у детей, игровой деятельности;

в) консультации с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической стороны речи, фонематического слуха, просодических компонентов речи;

г) консультации с физкультурным руководителем по особенностям формирования крупной моторики у детей с ТНР, ориентации в пространстве и в собственном теле;

д) совместная подготовка утренников, спортивных праздников, тематических мероприятий, развлечений.

- с родителями:

а) плановые родительские собрания 3 раза в год;

б) индивидуальные беседы о личностных особенностях и уровне речевого развития детей;

в) индивидуальные консультации о способах и приемах коррекции звукопроизношения, обогащения словаря, преодоления аграмматизмов, развитие монологической и диалогической речи;

г) проведение открытых групповых занятий;

Статистический анализ психолого-педагогического сопровождения педагога психолога за 2024 год:

	Диагностика (кол-во чел.)		Консультиро вание (кол-во чел.)		Коррекционно- развивающая работа (кол-во чел.)		Профилактика и просвещение (кол-во чел.)	
Обучающиеся /воспитанники		192		-	-	42	-	-
Родители /законные представители		75		28	-	-	-	179
Педагоги		38		36		29		36
ИТОГО:		305		64		71		215

Следует отметить возросший уровень взаимодействия специалистов ППк с педагогами ДОУ (специалисты и педагоги групп более слажено работают в ведении документации, написании характеристик, информировании и консультативной работе с родителями, что обеспечило в свою очередь, повышение мотивации родителей на прохождение медицинской комиссии для получения статуса ОВЗ).

В 2024 году учителями - логопедами было продиагностировано 80 детей в возрасте 3-5 лет, из них у 72 выявлены речевые нарушения и 180

детей в возрасте 5-7(8) лет, у 98 выявлены речевые нарушения. На ТПМПК был направлен 52 ребенка, которые получили статус ОВЗ и определены на коррекционно - развивающую работу в логопедическую группу МБДОУ д/с № 76. Педагогом - психологом в рамках ППк было обследовано 52 ребенка, со всеми нуждающимися в коррекционной работе детьми были организованы индивидуальные занятия с узкими специалистами.

В 2024 году дополнительно открыты 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дети группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР участвуют в городских конкурсах, 2 детей стали призерами открытого городского конкурса художественного слова и оригинального жанра "Достучаться до сердец - 2024"

Логопедическое обследование:

Период обследования 26.02.2024 г. – 15.03.2024 г.;

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет 74 чел.;

из них обследовано: 74 чел.;

Выявлено с речевыми нарушениями 74 чел.;

из них: ОНР I: 4, ОНР II: 5, ОНР III: 33, ОНР IV: 0, ФФН: 9, ФД: 17;

Охвачено логопедической помощью: 28чел.

Период обследования 26.02.2024 г. – 15.03.2024 г.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 129 чел.;

из них обследовано 129 чел.;

Выявлено с речевыми нарушениями: 68чел.;

из них: ОНР I: 1, ОНР II: 9, ОНР III: 37, ОНР IV: 1, ФФН: 19, ФД: 0,

другие виды речевых нарушений: ЗПР: 1

Охвачено логопедической помощью: 47чел.

Всего выпускников с ОВЗ: 27 чел.;

Всего выпускников с ОВЗ логопункта: 15 чел.;

Всего выпускников с ОВЗ групп компенсирующей направленности 12 чел.;

Выпущено с нормой речи (логопункт): 12 чел.;

Выпущено с нормой речи (группа компенсирующей направленности): 11 чел.

Таблица 7

Учебный год	Количество детей.	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
2023-2024	75	-	36	39	24	38	13

Динамика развития обучающихся по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
75 чел.	100%	-	-	-

Дошкольники с ОВЗ, имеющие нарушения речи, помимо всех видов образовательной, коррекционной помощи в ДООУ, могут также получать помощь в освоении образовательной программы в дистанционной форме. Для этого в нашем детском саду организован «Виртуальный детский сад», который функционирует на регулярной основе два раза в неделю. Еженедельно педагоги размещают видеоуроки в соответствии с образовательной программой ДОО в режиме онлайн. Все записи занятий сохраняются для просмотра в любое удобное время на официальном сайте.

В Учреждении 27 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлению: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».

Вывод: в МБДОУ логопедическая помощь оказывается 75 дошкольникам на базе групп комбинированных и компенсирующих направленности. Учителя-логопеды проводят с детьми систематическую работу по коррекции речевых нарушений, о чем свидетельствуют высокие показатели результативности данной работы. Организация специализированной коррекционной помощи осуществляется на высоком профессиональном уровне, что способствует положительным результатам коррекционной работы. Обеспечен 100% охват детей, нуждающихся в

коррекционной помощи.

Проблемное поле по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: ежегодно увеличивается количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи; родители демонстрируют недостаточную психолого-педагогическую грамотность в сфере коррекционно-развивающей работы в МБДОУ, вследствие чего некоторые родители отказываются от специализированных групп.

На 2025 год запланировано усовершенствование материально-технической базы МБДОУ, а именно: усовершенствовать цифровое оснащение логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в сфере коррекционно-развивающей работы. Для этого запланированы циклы просветительских мероприятий в индивидуальной и групповой формах.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработаны программа ВСОКО, циклограмма контроля. Ежегодно проводится оценка деятельности по направлениям: качество адаптации вновь принятых детей, мониторинг готовности детей к обучению в школе, удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ, удовлетворенность педагогов качеством деятельности ДОУ, качество оснащенности РППС ДОУ.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

2.5.1 Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад.

Для решения проблем адаптационного периода использовалась рабочая

психолого-педагогическая программа для детей 2-4 лет по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации в условиях дошкольной образовательной организации «В детский сад - с радостью!»

В течение работы использовались методы:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Беседы
- Консультации
- Игровая терапия

1. Сроки проведения исследования: с 01.11.2024 по 18.11.2024г.

2. Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию - 56 чел;

из них обследовано- 56 чел:

в том числе по группам:

- 1 младшая - 27 чел;
- 2 младшая - 11 чел;
- средняя - 3 чел;
- старшая - 2 чел;
- подготовительная- 13чел;

3.Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 38 чел. (68%);
- имеют средний уровень адаптации 18 чел. (32%);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%);

В направлении профилактики психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста мы используем такую эффективную форму работы, как групповые традиции.

1. Традиция «Утро радостных встреч» с включением сеанса распределения подарков от воспитателя.

2. Традиция «Уважения личной собственности». Малыши с особым трепетом относятся к игрушке или другой любимой вещи, принесённой из дома. Такая традиция формирует у ребёнка чувство безопасности в группе детского сада и гарантию сохранности личных вещей.
3. Традиция «Творческая мастерская». Вместе с педагогом малыши удобно располагаются за общим столом и занимаются по желанию каждого продуктивными видами деятельности – рисуют, лепят, конструируют, тем самым происходит снятие мышечного напряжения.

Вывод: таким образом, можно констатировать, что педагогическим коллективом подобраны эффективные средства по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации в условиях дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития: развивать и обогащать РППС в группах раннего возраста с учетом интересов и потребностей вновь поступивших детей, проводить работу с родителями потенциальных воспитанников для проведения просветительской работы по эффективной подготовке детей раннего возраста к условиям ДООУ. Увеличению легкого уровня адаптации у воспитанников будет способствовать организация качественного взаимодействия педагогов, специалистов, детей, которые посещают ГКП в МБДОУ д/с №76.

2.5.2 Мониторинг готовности детей к обучению в школе

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально – психологической эмоционально-волевой готовности ребенка; педагогическую диагностику, предполагающую необходимый уровень развития ребенка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли.

Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н.М. Семаго, которая проводилась педагогами.

Педагогом-психологом проводилась систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. В этом году в коррекционной помощи нуждались 36 % детей подготовительной группы. Занятия в этих группах проводились с использованием комплексной программы развивающих игр М.Н. Ильиной «Развитие интеллектуального уровня и навыков общения у детей подготовительных групп». В результате реализации программы наблюдалась положительная динамика в познавательном развитии детей, их готовность к началу школьного обучения повысилась. Задачи программы по формированию предпосылок учебной деятельности успешно реализованы. Результаты диагностики «Психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения Семаго Н., Семаго М.» (сравнительная таблица).

Таблица 8

Стартовая диагностика	Заключительная диагностика
Исследовано: 81 чел. детей из них: 54 чел.(67%) – Готовы; 20 чел.(25%) – УГ; 7 чел.(9%) – УнеГ ; 0 чел.(0%) – неГ. 13 чел. (16% детей) нуждались в коррекционно-развивающей помощи на момент стартовой диагностики	Исследовано: 81 чел. детей, из них: 68 чел. (84%) – Готовы 13 чел. (16%) – УГ Уне Г – и неГ – 0 чел. – (0%) 81 чел. (100% детей) готовы к школьному обучению на момент заключительной диагностики

Вывод: таким образом, можно констатировать, что педагогическим коллективом подобраны эффективные средства достижения целевых ориентиров в формировании самостоятельности, творческого потенциала и личностной зрелости дошкольников. Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.5.3 Социологический и психолого - педагогический мониторинг, направленный на выявление, потребностей родителей и педагогов, а также их удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Карта анализа анкет выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	226	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	195	86
3.	Количество родителей, удовлетворенных Оснащенностью ДОО	180	93
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	187	96
5.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	191	98
Итого: 95 %			

Карта анализа выявления уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности МБДОУ д/с № 76.

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	34	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	33	97
3.	Количество педагогов, удовлетворенных оснащенностью ДОО	30	91
4.	Количество педагогов, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	31	94
5.	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	33	100
Итого: 95%			

Вывод: в целом родители и педагоги удовлетворительны качеством предоставляемых муниципальных услуг в Учреждении. Необходимо продолжать совершенствовать систему доступности информации и широкого привлечения родителей к участию в организации воспитательного процесса. Воспитателям следует обратить внимание на получение доступной и полной информации для родителей о том, как ребенок живет в детском

саду в течение дня. Совершенствовать материально-техническую базу, а именно пополнение площадок современным оборудованием.

2.5.3 Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В сентябре 2024 года в МБДОУ проводился анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

- сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);
- системного подхода (детализация изучаемого материала);
- обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга);

Мониторинг осуществлялся в следующем алгоритме:

- сравнение результатов мониторинга с требованиями ФОП ДО к РППС;
- обработка полученной информации;
- выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФОП ДО к образовательной среде;
- определение причин выявленных недостатков в образовательной среде;
- принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых, медицинских).

Мониторинг РППС в группах осуществлялся по таблице, включающей в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Оснащенность инфраструктуры и комплектации
учебно-методических материалов МБДОУ д/с № 76 «Везелица»
в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Таблица 11

№ п\п	Оснащение помещений	показатель оснащенности помещений, %	Ответственный
1.	Методический кабинет	68 %	Чеснокова О.А.
2.	Музыкальный зал	71 %	Баранова О.М., Паточкина Е.В.
3.	Спортивный зал	85 %	Рашина Н.В.
4.	Кабинет учителя- логопеда	83 %	Барыкина О.В.
5.	Кабинет учителя- логопеда	83 %	Ширина А.М.
6.	Кабинет педагога- психолога	73 %	Гавриленко Н.В.
7.	Группа №1 (Первая младшая группа)	65 %	Новикова В.Ш. Попова Л.В.
8.	Группа №1а (старшая группа)	85 %	Новикова С.С. Лобойко Е.В.
9.	Группа №2 (Средняя группа)	72 %	Чалкина Н.Э. Польникова Т.Ю.
10.	Группа №4 (Средняя группа)	75 %	Глазунова А.Р. Гужель Н.А.
11.	Группа № 5 (вторая младшая группа)	86 %	Щеголева Е.В. Зайцева Е.Г.
12.	Группа №6 (старшая группа)	66 %	Попова Е.В. Луговская А.В.
13.	Группа № 7 (Первая младшая группа)	79 %	Семенякина Ю.Д. Ковалева Н.И.
14.	Группа №8 (старшая группа)	80 %	Шамина Н.А. Закуракина Ю.П.
15.	Группа №9 (подготовительная к школе группа)	76 %	Голдышенко Л.В. Романенко С.А.
16.	Группа №10 (подготовительная к школе группа)	86%	Бобенко Ю.А. Захарова Т.В.
17.	Группа №11 (подготовительная к школе группа)	83%	Новикова О.Н. Бочанова Н.А.
18.	Группа №12 (старшая группа)	81%	Кошелева Ю.Г. Петущенко Е.С.
19.	Группа №12а (подготовительная к школе группа)	81%	Беседина А.Л. Игнатова И.А.
20.	Спортивная площадка	89 %	Рашина Н.В.
21.	Территория ДОУ	80%	Толмачева Л.В.
Средний показатель, %		78 %	

В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащенность составляет 78 %.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования положительно сказывается на деятельности МБДОУ, однако есть неотработанные механизмы оценки качества образования, в частности сбора данных, цифровой обработки результатов. В результате проведения ВСОКО было установлено отсутствие нарушений.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспективы развития: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др). Отработать механизм оценки качества образования, в частности сбора данных, цифровой обработки результатов.

Потребность в приобретении оборудования для РППС по результатам мониторинга для групп ДОО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Адаптационный набор	40
2.	Бирюльки	14
3.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	20
4.	Ворота для мини-футбола	1
5.	Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2
6.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	2
7.	Дуги для подлезания	10

8.	Жилетка игровая	20
9.	Игра-набор «Городки»	20
10.	Конструктор магнитный	5
11.	Корзинка для мячей	4
12.	Кукла крупного размера	4
13.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	15
14.	Массажный ролик	10
15.	Матрешка десятикукольная	15
16.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку (комплект)	1
17.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек	2
18.	Мяч набивной (0,5 кг)	4
19.	Мяч набивной (медбол)	4
20.	Мяч фитбол (d=65см)	2
21.	Набор для игры в шахматы	3
22.	Набор для игры в шашки	3
23.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	
24.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	2
25.	Перекладина гимнастическая пристенная	1
26.	Перекладина универсальная	1
27.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15
28.	Танграм	15
29.	Физическая карта мира (полушарий)	15
30.	Флажки для разметки лыжной трассы	20
31.	Флажки разноцветные атласные	20
32.	Эспандеры кистевые (детские)	20

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно - пространственной среды. В МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20.

Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ:

Таблица 12

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Территория МБДОУ	Две новых площадки для занятий физической культурой
Социально коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, художественная литература, оборудование.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование для сюжетно - ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Авто городок для ознакомление с ПДД.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды. Центры духовно-нравственного, патриотического воспитания.
	Территория МБДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, вертикальные огороды.
Художественно - эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки «Наш эрмитаж» выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. Мини-музей народной культуры. Зона «Счастливый английский».
Речевое развитие	Кабинет английского языка	Косметический ремонт. Демонстрационный материал по

		ознакомлению детей с английским языком.
	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Мини-библиотека	Детская литература, дидактические игры с речевым развитием.
Коррекционное направление	Кабинет учителя логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития.
		Специализированная оргтехника, сенсорное оборудование, оборудование для занятий и игр с песком, логопедического массажа, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития, оборудование для развития сенсорики, оборудование для релаксации и снятия эмоционального напряжения, ноутбук, магнитофон (развивающие игры), кинетический песок.

Вывод: частичная цифровизация образовательного процесса, мультимедийным оборудованием оснащены кабинеты специалистов (логопедические кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал). Групповые ячейки оснащены лишь ПК, но нет демонстрационных мониторов, соответствующих санитарным требованиям.

Проблемное поле: частичная цифровизация образовательного процесса, нет демонстрационных мониторов (или любого другого интерактивного оборудования), соответствующих санитарным требованиям.

Перспективы развития: начать информатизацию групповых ячеек в соответствии с санитарными требованиями и приступить к его реализации.

3.2. Поступление и расходование бюджетных и внебюджетных средств по состоянию на 31.12.2023 г.

Таблица 13

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма)	в том числе по видам деятельности:
--------------------------	----------	---------------	------------------------------------

		граф 4–6)	реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей	прочие виды деятельности
А	Б	3	4	5	6
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 1902, 1906–1909)	1901	48135,1	46028,3		2106,8
в том числе средства:					
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 1903–1905)	1902	45851,9	45707,9		144
в том числе бюджета:					
федерального	1903				
субъекта Российской Федерации	1904	40200,8	40200,8		0
местного	1905	5651,1	5507,1		144
организаций	1906				
населения	1907	2283,2	320,4		1962,8
Остаток средств:					
на начало отчетного года	1910	249,8	X	X	X
на конец отчетного года	1911	1406,6	X	X	X

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
А	Б	3	4
Расходы (сумма строк 2002–2005)	2001	46978,3	44795,5
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2002	38807,7	38807,7
оплата работ, услуг	2003	4744,9	4507
социальное обеспечение	2004	151	151
прочие расходы	2005	3274,7	1329,8
Поступление нефинансовых активов	2006		

В 2024 году детский сад приобрел проектор с экраном, большой стол для конструирования, которое используются в работе с дошкольниками. Пополнен логопедический кабинет учебно-методическим комплектом к комплексной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой, На территории детского сада высажены многолетние растения (спирея, фарзидия, можжевельник, самшит, туя). Благоустройство положительно сказалось на общем виде территории МБДОУ и его

безопасности.

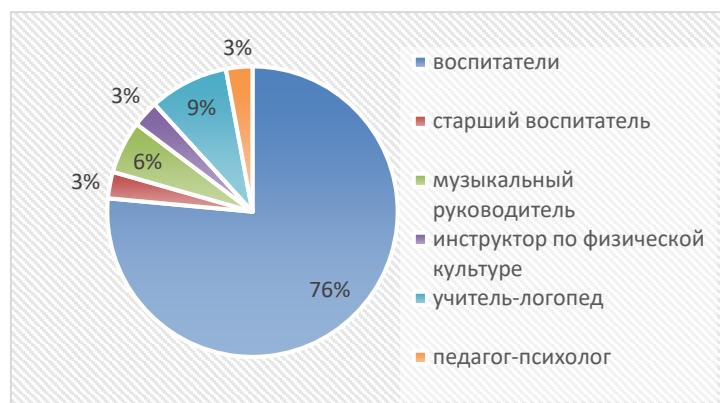
Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В Учреждении активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

Перспектива развития: в новом учебном году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы, а именно: обогащение игровых площадок малыми архитектурными игровыми формами, завершение оформления рекреационных зон на территории, продолжение озеленения территории Учреждения кустарником, приобретение интерактивного оборудования в логопедический кабинет и оборудования метеоплощадки. Требуется ремонт 8 крылец, бассейна, замена оконных блоков 65 шт., ремонт пола в основном коридоре, замена напольного покрытия в спортивном зале, ремонт фасада здания, обновление системы навигации на территории МБДОУ и в центральном коридоре, приобретение мебели и дидактического материала в методический кабинет.

3.3. Кадровое обеспечение

в МБДОУ 34 педагогов:

26 - воспитателей,
1- старший воспитатель,
2 - музыкальных руководителя,
1 - инструктор по физкультуре,
3 - учителя – логопеда
1 - педагога-психолога



Из них имеют:
Педагогическое образование:
Высшее – 26 (68%);
Средне-специальное -12 (32%)



Из них имеют квалификационную категорию:
высшая - 26 (68%)
Первая – 5 (13%);
Без категории - 7 (19%)



Таблица 14

Курсы повышения квалификации в 2024 году:

	ФИО	Тематика курсов	Кол-во часов
1.	Луговская Александра Валерьевна	Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	54

2.	Романенко Светлана Анатольевна	"Педагогические приёмы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста"	72
3.	Романенко Светлана Анатольевна	"Экологической воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО"	72
4.	Голдышенко Лариса Викторовна	" Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДОО	108
5.	Бочанова Наталья Александровна	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	36
6.	Бочанова Наталья Александровна	«Практическая и методическая организация познавательной и опытно – экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС»	72
7.	Бочанова Наталья Александровна	«ИКТ по ФГОС»	36
8.	Лобойко Елена Владимировна	" Содержание и технологии деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОН ДО"	108
9.	Баранова Ольга Михайловна	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	108
10.	Паточкина Елена Васильевна	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	108
11.	Баранова Ольга Михайловна	Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми	108
12.	Паточкина Елена Васильевна	Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми	108
13.	Абдулганиева Алена Андреевна	Курсы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО»	72
14.	Абдулганиева Алена Андреевна	Секреты интересного занятия. ФГОС ДО на практике	36
15.	Абдулганиева Алена Андреевна	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр	108
16.	Щеголева Елена Ивановна	"Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и Фаоп До"	108
17.	Щеголева Елена Ивановна	"Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр"	108
18.	Зайцева Елена Геннадьевна	"Содержание и технология деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО"	108
19.	Зайцева Елена Геннадьевна	"Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр"	108
20.	Юнусова Анастасия Владимировна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	108
21.	Гужель Наталья Анатольевна	Организация ОД с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72
22.	Гужель Наталья Анатольевна	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации	72
23.	Лобойко Елена Владимировна	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр	108

Основная задача в рамках кадровой политики - создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, развития. В соответствии с планом - графиком все педагоги прошли курсы

повышения квалификации и переподготовки специалистов. В 2024 году план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100% (34 педагога), прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 средняя заработная плата педагога составила 46195 рублей в месяц, а в 2024 49438 рублей в месяц, что на 7% выше.

Методические и творческие недели, фестиваль мастер-классов педагогов, смотры-конкурсы, прохождение практики студентами ВПО НИУ БелГУ, «Яковлевского педагогического колледжа» другие формы методической работы - все это в комплексе дало хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников. В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (конкурсах, выставки, фестивали, конференции, семинары, ярмарки), по результатам которых присуждены призовые места.

В соответствии с Положением о наставничестве в МБДОУ в 2023-2024 учебном году была организована работа с молодыми педагогами по Персонализированной программе наставничества с целью оказания помощи молодым педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе с воспитанниками, приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно приказа заведующего, были закреплены наставнические пары – наставник Щеголева Е.И., наставляемые 2 молодых педагога: Муссалимова Т.А., Луговская А.В. Реализовывалась традиционная форма наставничества: «Педагогпедагог». Был проведён опрос с целью выявления затруднений и проблем, с которыми столкнулись молодые и вновь принятые специалисты. По результатам

собеседований были составлены индивидуальные планы наставничества по каждому начинающему воспитателю, которые были представлены и утверждены на педагогическом совете МБДОУ. Была создана индивидуальная программа по организации наставничества с молодыми специалистами дошкольного учреждения, основанная на выявленных недостатках и запросах будущих наставляемых, нацеленная на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. В соответствии с анализом затруднений педагогов были поставлены следующие задачи наставничества:

- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности в работе с детьми;
- изучение нормативно-правовой документации по ФОП ОУ;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста;
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- организация проектов в детском саду;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Для решения поставленных задач были организованы разнообразные мероприятия с начинающими воспитателями. Наставляемые педагоги были ознакомлены с основными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного

учреждения: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Семейным кодексом Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", «Конвенцией о правах ребенка», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", изучение нормативно-правовой документации по ФОП ДО, изучены: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, цели и задачи годового плана дошкольного образовательного учреждения. В течение отчетного периода были:

- подготовлены и проведены коллективные и индивидуальные консультации: «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста», «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»;

- изучены особенности организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФОП ДО;

- представлены методики проведения занятий по речевому, познавательному, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МБДОУ (в соответствии с ФОП).

Молодым педагогам оказывалась помощь в подготовке и проведении мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, они приняли участие в проведении:

- родительских собраний;

- акций: «В детский сад вместе с папой»; «Покормите птиц»; «Детское кресло»; «Каждая соринка в свою корзинку»; «Окна победы»; «Голубь мира»;

- творческих выставок: «На космодроме», «Узоры зимних окон», «Семейные традиции», «Осенний вернисаж», «Блиндажная свеча» «Огород на окне» и других, праздников и развлечений.

В январе 2024 года в соответствии с планом работы МБДОУ для молодых педагогов была проведена педагогическая эстафета – серия открытых мероприятий «Секреты мастерства», где педагоги с опытом работы более 10 лет провели открытые занятия. В декабре 2024г. молодые приняли участие в педагогическом смотре – конкурсе в МБДОУ на лучшую авторскую дидактическую игру, представили свой опыт, заинтересовали коллег. В период с марта по май 2024 года молодые педагоги приняли участие в родительских собраниях старших возрастных групп с участием представителей родительской общественности и социума по развитию личности дошкольников, их ключевых компетенций, готовности к школе. На протяжении всего периода наставник Щеголева Е.И. посещала группы своих наставляемых, с целью оказания практической помощи в организации образовательного процесса начинающих педагогов. Кроме этого было организовано взаимопосещение занятий и различных режимных моментов молодых педагогов друг друга, с участием опытных педагогов, с последующим совместным анализом педагогических мероприятий. Таким образом, все мероприятия, которые были запланированы с начинающими педагогами в индивидуальных планах на отчетный период выполнены в полном объеме.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. По результатам анкетирования педагогов в следующем году необходимо совершенствовать работу по использованию инновационных, цифровых технологий в работе с детьми и родителями, активизировать работу по воспитанию у дошкольников патриотических чувств, ценностных ориентаций в их поведении и деятельности. В 2025

учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования, внедрение ФОП. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в сфере цифрового и инжинирингового образования детей, соответствии с планом МБДОУ, совершенствование работы с детьми раннего возраста.

Проблемное поле: Недостаточная компетенция отдельных педагогов в области использования информационных технологий. В связи с приходом молодых специалистов увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Перспективы развития: обеспечение прохождения аттестации педагогических работников, развитие личной и профессиональной эффективности педагогических работников.

3.4. Информационно-развивающая среда

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийный проектор - 2, принтеров - 6, стационарных компьютеров - 6, ноутбуков - 9, музыкальный центр - 2, планшетных компьютеров – 12, интерактивное зеркало – 1, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс. С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины,

мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Педагогические работники овладели приемами создания видеороликов, памяток, мультфильмов по различным тематическим направлениям, для просветительской и профилактической работы в сети, через социальные сети, госпаблики и мессенжеры. Медиатека МБДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, разработанными творческой группой педагогов интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Ввиду появления в Учреждении электронных средств обучения, была создана творческая группа, состоящая из учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя и старшего воспитателя для разработки игрового-учебного комплекса для внедрения в работу планшетных компьютеров. На данный момент разработаны материалы для логопедических занятий, подобраны игры для музыкальных занятий. Работа с использованием ЭСО проходит в индивидуальной форме (или в микрогруппах).

Методическая работа, организованная в ДОУ:

- Круглый стол «Работаем по программе «Первые шаги» (сентябрь).
- Индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста (в течение года) не менее 2-х раз в месяц.
- Семинар-практикум для педагогов раннего возраста «Организация игровой деятельности с детьми 2-3 лет» (октябрь).
- Проведение открытых мероприятий с детьми первых младших групп, взаимопосещение, взаимоконтроль в рамках работы «Школы молодого педагога»: консультация «Изучение возрастных особенностей детей раннего возраста» (октябрь); памятка для молодого специалиста «Правила поведения и общения воспитателя с детьми раннего возраста» (ноябрь); открытый показ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (декабрь); взаимопосещение образовательной деятельности по

художественно-эстетическому развитию «Зимушка - зима все деревья замела» (январь).

- Круглый стол «Работаем по программе «Первые шаги» (обмен опытом работы) (февраль).

- Мастер-классы «Играем с детьми 2-3 лет» (февраль, октябрь).

- Мастер-класс «Развиваем моторику детей раннего возраста» (март).

В МБДОУ № 76 создана система видеоуроков Два раза в неделю в МБДОУ проводятся интегрированные дистанционные занятия для детей разных возрастных групп, занятия можно посещать онлайн и просматривать офлайн они сохраняются на канале YouTube, на который можно пройти по активным ссылкам раздела «Виртуальный детский сад» на официальном сайте детского сада.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ оснащено программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования на 90%.

Перспективы развития: в 2025 году планируется пополнить:

- методический комплект по инновационной и проектной деятельности, обеспечить учебно-методическими пособиями, приобрести методические и демонстрационные материалы по экономике, по конструированию, экологическому воспитанию.

- Продолжить работу над созданием учебно-игрового комплекса для планшетных компьютеров и полноценно интегрировать его в образовательную деятельность.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Летняя оздоровительная работа была организована по плану, утвержденному на Педагогическом совете, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию

здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. Основные задачи направлены на:

- обеспечение максимальное использование летнего периода для оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста;
- реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня образовательной работы с воспитанниками и создания благоприятных условий для активного отдыха и развития;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

До начала летнего оздоровительного периода в Учреждении была проведена работа по благоустройству территории: кронирование 4 крупных деревьев (ясень корогач), спил старых опасных деревьев (яблоня), обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, вертикальные огороды. Созданы условия для полива территорий, имеется 4 точки полива, которая охватывает всю территорию МБДОУ. Проведена покраска оборудования на участках, спортивной площадке, завоз песка, оборудована яма с ограждением для хранения песка. В рамках проекта «Наука+природа+техника» создан экспериментариум, созданы картотеки игр для реализации образовательных задач в экспериментариуме. Особое внимание уделялось организации развивающей среды. Пополнено спортивное оборудование для физкультурных занятий и развлечений. В физкультурные центры групп приобретены мячи, обручи, скакалки, бадминтонные ракетки, баскетбольные мачи и кольца, городки, балансиры. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра, лейки). На участках были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования. В Учреждении имеется каркасный плескательный бассейн, разработаны методические рекомендации, схема закаливания, составлен график. Был подобран выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для

спортивных игр, материал для продуктивной деятельности. Была приобретена картотека прогулок по разным возрастным категориям. Были созданы все условия для организации детского труда: каждая группа оснащена игровым уборочным инвентарем (носилки, лопатки, ведёрки, грабли, тачки и т.д.). В вертикальных огородах были посажены определенные культуры, у каждой группы своя культура по выбору: фасоль, свёкла, морковь, помидоры, салат, кабачки, кукуруза, перец, клубника. Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения. Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Вывод: в летний период не удалось в полной мере реализовать задачи по оздоровлению детей, а именно закаливание в плескательном бассейне, босохождение и принятие воздушных ванн в связи с оперативной обстановкой. Познавательную и социально-коммуникативную области развития удалось реализовать полностью. Имеется много методических разработок по теме оздоровления, разработки тематических мероприятий, развлечений, которые требуют структурирования и обобщения на различных уровнях.

Проблемное поле: имеется много методических разработок по теме оздоровления, которые требуют структурирования и обобщения на различных уровнях.

Перспектива развития: продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов,

плескательного бассейна, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей, местные условия; воспитывать интерес и желание детей участвовать в активной двигательной деятельности – подвижных играх и физических упражнениях на открытом воздухе. Увеличить долю транслируемого опыта в данном направлении.

3.6. Обеспечение безопасности

Одним из главных компонентов среды является ее безопасность, задачей МБДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, которая определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Учреждение находится на охранном режиме, который осуществляет ФГКУ 40 УВО ВНГ России по Белгородской области. Это оперативное реагирование группами задержания (путем экстренного выезда по сигналу «Тревога», (тревожная сигнализация (кнопка)). Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения - огнетушители, пожарные краны;
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе

или проведении террористического акта;

- оформлен паспорт безопасности;
- усовершенствована система видеонаблюдения и сейчас имеется 12 камер внешнего видеонаблюдения 4 камеры наблюдения внутри;
- имеется речевой оповещатель тревоги;
- высота периметрального ограждения составляет 210 см.;
- на калитке и воротах установлен видеодомофон.

Проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала дошкольного учреждения проведено 3 учебные эвакуации. Все выходы в количестве 18 доступны и находятся в рабочем состоянии, имеется 12 пожарных кранов и 1 пожарный гидрант на территории Учреждения.

В 2024 году прошли тематические недели «Безопасность на улице», «Безопасность зимой», «Безопасность зимой на водоемах»; «Опасно одному дома» проводились беседы «Вспышка пожара, кто виноват?», «Чем можно потушить огонь», «Сигналы светофора», «Опасны ли люки»; тематические родительские собрания, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, развлечения и др. На заседаниях совета родителей педагоги обсудили вопросы дорожно-транспортной безопасности детей, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей.

Вывод: в 2024 году не зафиксировано случаев детского травматизма по неосторожности ребенка, производственного ни одного случая, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Анализ оздоровительной работы МБДОУ

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал,

спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием. Для развития всех двигательных функций дошкольников оборудован спортивно - оздоровительный комплекс, с лабиринтами для бега и развития координации, мишенями для развития координации, спортивный комплекс. На каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеются возможности для упражнений в формировании двигательных навыков, равновесии, оборудованы физкультурно-оздоровительные центры во всех возрастных группах, имеется выносной каркасный бассейн, в 2024 году в летний период активно не использовались закаливающие возможности плескательного бассейна. Проведение закаливающих мероприятий в ДООУ проходит в соответствии с требованиями методики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, под регулярным контролем медицинского персонала. Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации в каждой возрастной группе по единой форме ведутся «Тетради здоровья».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья детей.

По результатам проведенного мониторинга дети распределены по группам здоровья следующим образом:

Сравнительный анализ здоровья МБДОУ д\с № 76

Таблица 15

№ п/п	категория детей	2023г.	2024
1.	Количество ЧДБ	7	5
2.	Количество детей стоящих на «Д» учете		12
3.	Детей инвалидов	3	4
4.	Детей с нарушениями ОДА	38	40

5.	Распределение детей по группам здоровья	I - 189; II – 99; III – 25; IV – 3;	I - 97; II – 86; III – 35; IV – 4;
6.	Распределение детей по физкультурным группам	основ. – 286; подгот. – 20; Спец. – 3;	основ. – 209; подгот. – 18; Спец. – 3;

Одним из основных направлений в работе ДООУ являлось сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществлялась в тесном контакте всех сотрудников ДООУ. Проведенный мониторинг показывает, что системная работа способствует улучшению здоровья детей, так например количество детей с первой группой здоровья возросло по сравнению с предыдущим периодом.

Активно вовлекаются в физкультурно-оздоровительную деятельность и педагогические работники. Так в 2024 году во Всероссийское движение ГТО было вовлечено еще 3 сотрудника, которые успешно сдали нормы ГТО по различным ступеням. Система работы Всероссийского движения ГТО предполагает не только одноразовые сдачи нормативов, но и вовлечение в систематические занятия физкультурой с умеренной интенсивностью без которых нормативы сдать невозможно. Таким образом, к 2024 году, в систематические занятия физкультурой и спортом вовлечены 59,4% педагогических работников. Много внимания уделяется и физкультурно-оздоровительной работе с семьей, так в 2024 году были проведены ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий с родителями и (законными представителями), среди которых турнир по настольному теннису «Первая ракетка», в нем приняло участие 30 родителей, было проведено 3 спортивных праздника с участием родителей, традиционно в акции «Добрый город» марафон – «Бегу, чтобы помочь» участвуют родители дошкольников вместе с детьми и педагогами – 17 человек. Праздник – квест ко дню «Семьи,

любви и верности» - 10 родителей. В традиционном спортивном празднике «Защитники Отечества» обычно принимают участие более 30 родителей. Регулярно в спортивном празднике «Лыжня России» принимают участие педагоги и родители, так 2024 году в старте общей группы приняли участие 16 педагогических работников 11 родителей и 11 дошкольников.

Заболеваемость детей (пропуск дней по болезни 1 ребенком) волнообразна, в основном это связано со временем года. Оздоровительные мероприятия, предусмотренные годовым планом, реализованы в полном объеме.

Сравнительный анализ здоровья детей МБДОУ д\с № 76

Таблица 16

№ п/п		2023	2024
1	Списочный состав	309	226
2	Всего заболевших за год	126	31
3	Из них грипп и ОРВИ	232	29
4	Пропущено 1 ребенком	4,7	1,0
5	Заболевание на 1000	773	138
6	Индекс здоровья	26	72
7	Функционирование	62,82	34,35
8	Не болели	77	165

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период эпидемии гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа. Всего вакцинированных детей против гриппа 49 (21,7%) ребенка. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы.

Благодаря целенаправленной работе педагогов в 2024 года прибавка в росте в среднем составила на 4 см, прибавка в весе - в среднем 600 гр. К сожалению, наметилась тенденция к избытку массы тела у детей разного возраста, целесообразно было бы отслеживать индекс массы тела у детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Основные задачи на текущий год:

- повышение процента вакцинированных детей против гриппа;
- приобретение стационарных УФ ламп из расчета 1 лампа на 1 группу;
- повышение общей информированности родителей в сфере профилактики ОРВИ и детских болезней;

Вывод: деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и

использования, современных здоровьесберегающих технологий.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению и на основании анкетирования родителей (законных представителей). Целью анкетирования является анализ работы детского сада по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, имеются и проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2024 году:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

4.2. Реализация мероприятий по изучению государственной символики

В 2022 году Минпросвещения выпустило рекомендации по изучению государственной символики России ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Педагоги Учреждения скорректировали ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Еженедельно в учреждении проводится церемония поднятия флага с исполнением гимна РФ в согласии с регламентом.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье,

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

4.3. Результаты качества освоения ООП ДО.

В основе планирования образовательного процесса находились результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждому разделу программы; диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. В Учреждении разработаны диагностические карты освоения ООП ДО для каждой возрастной группы. Таковы результаты качества освоения ООП на конец 2023/2024 учебного года:

Таблица 17

Направления развития	Физическое		Социально личностное		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	17	54	7	51	2	35	5	32	8	42
Средний	72	42	70	44	60	60	63	61	75	53
Низкий	0	2	20	4	32	2	4	3	6	2
% освоения	89	98	97	99	94	97	73	96	89	97

Таблица 18

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 76 в конкурсном движении в 2024 году.

№п/п	ФИ участника	ФИО Педагога	Уровень	Название	Результат
1.	Кальницкий Артём	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс "Отражение осени"	Призер
2.	Пекова София	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс Отражение осени	Призер
3.	Семёнова Анастасия	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс Отражение Осени	Призер
4.	Тарасов Даниил	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс Отражение осени	Призер
5.	Чаленко Кирилл	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс Отражение осени	Призер
6.	Юракова Дарья	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	Открытый творческий конкурс Отражение осени	Лауреат
7.	Андросова Алёна	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	VI открытый городской творческий конкурс для детей и подростков "Победа - одна на всех"	Лауреат
8.	Климовская Анастасия	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	VI открытый городской творческий конкурс для детей и подростков "Победа - одна на всех"	Лауреат
9.	Пекова София	Бочанова Наталья Александровна	Муниципальный	VI открытый городской творческий конкурс для детей и подростков "Победа - одна на всех"	Лауреат
10.	Копанева Елизавета	Абдулганиева Алена Андреевна	Муниципальный	муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	Призер
11.	Хабиров Давид	Щеголева Елена Ивановна	Муниципальный	"Зелёный огонёк"	Призер
12.	Хабиров Давид Дамирович	Щеголева Елена Ивановна	Муниципальный	"Главнее всех - моя семья"	Лауреат
13.	Хабиров Давид Дамирович	Зайцева Елена Геннадьевна	Муниципальный	"Зелёный огонёк"	Призер
14.	Команда 6-7 лет	Юнусова Анастасия Владимировна	Муниципальный	Финальные соревнования малой спартакиады	Призер
15.	Команда 6-7 лет ОВЗ	Юнусова Анастасия Владимировна	Муниципальный	Финальные соревнования малой спартакиады	Лауреат
16.	Захарова Аполлинария	Гужель Наталья Анатольевна	Муниципальный	Герб моей семьи	Участник
17.	Копанев Андрей	Абдулганиева Алена Андреевна	Муниципальный	Это у нас семейное	Участник
18.	Никулина Светлана	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Мамино сердце"	Победитель
19.	Потапова Дарья	Романенко Светлана	Всероссийский	"Мамино сердце"	Победитель

		Анатолевна			
20.	Канев Матвей	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	Поделки из природного материала "Лесные сюрпризы"	Победитель
21.	Никулина Светлана	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	"Мой читательский дневник"	Победитель
22.	Канев Матвей	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	"С Днём защитника Отечества!"	Победитель
23.	Богданова Майя	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	"Я читаю Пушкина"	Победитель
24.	Дубищева Василиса	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	"Мой любимый снеговик"	Победитель
25.	Потапова Дарья	Романенко Светлана Анатолевна	Всероссий ский	"Мой любимый снеговик"	Победитель
26.	Зверев Марк	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссий ский	" Мой читательский дневник "	Победитель
27.	Феногентов Дима	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссий ский	" Педагогам от всей души"	Победитель
28.	Литвин Артем	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссий ский	" День народного единства"	Победитель
29.	Луговской Антон	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссий ский	" Дорогие бабушка и дедушка "	Победитель
30.	Пекова София	Бочанова Наталья Александровна	Всероссий ский	Здоровый образ жизни	Победитель
31.	Андросова Алёна	Бочанова Наталья Александровна	Всероссий ский	Мир сказок К.И. Чуковского	Победитель
32.	Климовская Анастасия	Бочанова Наталья Александровна	Всероссий ский	"Просторы космоса"	Победитель
33.	Самойлова Анна	Баранова Ольга Михайловна	Всероссий ский	ВПО Доверие	Призер
34.	Самойлова Анна	Паточкина Елена Васильевна	Всероссий ский	ВПО Доверие	Победитель
35.	Кальницкий Артём	Баранова Ольга Михайловна, Паточкина Елена Васильевна	Всероссий ский	Буква	Победитель
36.	Группа " Гномики"	Баранова Ольга Михайловна, Паточкина Елена	Всероссий ский	Гордость России	Победитель

		Васильевна			
37.	Серикова Ева	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссий ский	Педагогам от всей души	Победитель
38.	Чеботаева София	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссий ский	Космические горизонты	Победитель
39.	Агенва Вероника	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссий ский	Здравствуй осень, в гости просим	Лауреат
40.	Морильяс Ноэлия	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссий ский	Осенняя пора	Победитель
41.	Нежура Валерия	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссий ский	Народы мира	Участник

Можно сделать вывод, что в конкурсах муниципального уровня приняли участие 12 воспитанников и 2 команды воспитанников, из них, 9 призеров и 6 лауреатов и 2 участника. В 2024 год уменьшилось количество участников конкурсов по всем уровням, что связано с оперативной обстановкой и ограничением в работе Учреждения. Также уменьшилась доля участников интернет-конкурсов, что говорит о большем вовлечении педагогов в муниципальные конкурсы. В 2025 году необходимо продолжать мотивировать педагогов готовить детей для участия в конкурсах, организованных федеральными, региональными, муниципальными органами управления образования.

Таблица 19

Участие педагогических работников МБДОУ д/с № 76 в конкурсном движении в 2024 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	результат
1.	Абдулганиева Алена Андреевна	Региональный	Моя педагогическая идея	Участник
2.	Творческий коллектив	Муниципальный	Творческий дебют	Лауреат
3.	Команда МБДОУ	Муниципальный	Осенняя спартакиада среди педагогических работников	Победитель
4.	Бочанова Наталья Александровна	Международный	Лучшая методическая разработка по ФГОС	Победитель
5.	Абдулганиева Алена Андреевна	Международный	Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС ДО	Победитель
6.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Сценарий мероприятия"	Победитель

7.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста"	Победитель
8.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Декоративно-прикладное творчество"	Победитель
9.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Декоративно-прикладное творчество"	Победитель
10.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Декоративно-прикладное творчество" Блокада Ленинграда "	Победитель
11.	Романенко Светлана Анатольевна	Всероссийский	"Декоративно-прикладное творчество" "Снеговик"	Победитель
12.	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссийский	" Народные традиции "	Победитель
13.	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссийский	" Дары осени "	Победитель
14.	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссийский	Занятие в старшей группе " Здравствуй Осень. "	Победитель
15.	Голдышенко Лариса Викторовна	Всероссийский	Занятие в старшей группе " Зима"	Победитель
16.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	"Уроки Победы", посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Победитель
17.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	"Семейные ценности", посвященного Году Семьи	Победитель
18.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Лучший сценарий праздника (мероприятия)	Победитель
19.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Лучшая презентация	Победитель
20.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Лучший социально значимый проект	Победитель
21.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Детский сад как среда развития ребенка	Победитель
22.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Семейные ценности, посвященного Году Семьи	Победитель
23.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Приемы и методы развития мелкой моторики у дошкольников	Победитель
24.	Бочанова Наталья Александровна	Всероссийский	Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ	Победитель
25.	Лобойко Елена Владимировна	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Родина"название " Флаг России"	Победитель
26.	Баранова Ольга Михайловна, Паточкина Елена Васильевна	Всероссийский	Гордость России	Лауреат
27.	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссийский	Безопасность на дорогах	Лауреат
28.	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссийский	Речевое развитие дошкольников через использование современных игровых технологий	Победитель
29.	Гужель Наталья Анатольевна	Всероссийский	Природа наш друг	Победитель

30.	Гужель Наталья Анатовьевна	Всероссийский	Зимующие птицы	Победитель
31.	Гужель Наталья Анатовьевна	Всероссийский	Новогодняя елка	Победитель
32.	Лобойко Елена Владимировна	Всероссийский	Всемирный день домашних животных	Победитель

Можно сделать вывод, что в конкурсах муниципального уровня приняли участие 2 команды педагогов, из них 1 победитель, 1 лауреат. В конкурсах регионального уровня приняли участие 1 педагог. В интернет-конкурсах приняли участие 30 педагогов. В 2024 год уменьшилось количество участников конкурсов по всем уровням, доля участников интернет-конкурсов уменьшилась так же уменьшилась, что связано с оперативной обстановкой в городе. В 2025 году необходимо мотивировать педагогов для участия в конкурсах муниципального и регионального уровня.

4.4. Обобщение актуального педагогического опыта работы

В 2024 учебном году АПО не обобщен.

Проблемное поле: маленькое процентное соотношение количества педагогов, участвующих в региональных конкурсах профессиональной направленности.

Перспективы развития: Увеличить количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, муниципального уровня. Обеспечить участие молодых педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года».

4.5. Информация о контроле деятельности МБДОУ органами государственного контроля.

1. Управление региональной безопасности; Управление МЧС по Белгородской области; Управление ГОЧС г.Белгорода; Управление Росгвардии по Белгородской области; Управление безопасности; управление образования администрации г.Белгорода. Внеплановая проверка. Замечаний нет.

V. Заключение

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности, материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов МБДОУ за 2024 учебный год показал положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать Учреждение в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности. Подводя итоги деятельности Учреждения за 2024 год, можно сделать вывод, что коллектив добился хороших результатов по всем направлениям деятельности. Наиболее успешными в деятельности являются следующие показатели:

- обновление нормативно-правовой базы;
- создание развивающей предметно - пространственной среды и совершенствование благоустройства территории в соответствии с современными требованиями на 96,7 %;
- высокие результаты участия детей и педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов.
- созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе в соответствии планом действий «дорожной картой» обновление содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Вывод:

1. Удалось частично усовершенствовать содержание здоровьесберегающей деятельности МБДОУ и коррекционно-развивающего и инклюзивного образования за счет усовершенствования нормативно-правовой базы по охране труда и охране жизни и здоровья детей и

оснащения кабинета КРО (логопедический кабинет) новым цифровым оборудованием.

2. Включение всех педагогических работников в институциональные проекты, инновационные площадки, обеспечит повышение профессиональной и личностной эффективности педагогических работников, а также их профессиональных компетенций.
3. Продолжается работа по совершенствованию содержанию форм патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников МБДОУ №76, на основе музейной педагогики (организация мини-музеев в МБДОУ №76).
4. Совершенствование форм и содержания профилактики неблагополучия детей дошкольного возраста, через активное взаимодействие с родительской общественностью, за счет согласования с учредителем введения новой штатной единицы «Социальный педагог».

В 2025 году педагогическому коллективу ДОО следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

Приоритетные задачи на 2025 год:

1. обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
2. организовать использование единой образовательной среды и пространства;
3. повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
4. обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
5. модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.

6. организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
7. формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
8. создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
9. сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
10. совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
11. развить институт наставничества;
12. обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
13. наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
14. усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.